

## Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23\_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

### Kooperativní učení

Modelová aplikace: „Společné tvoření příběhu“ (I. stupeň ZŠ)

---

#### Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak správně využít kooperativní učení na I. stupni ZŠ.

Modelová aktivita slouží k demonstraci:

- jak nastavit spolupráci
  - jak zapojit všechny žáky
  - jak předejít chaosu
- 

#### 1. Podstata metody (jednoduše)


Kooperativní učení znamená:




- žáci pracují ve skupině
- každý má svou roli
- všichni přispívají k výsledku

 DŮLEŽITÉ:

nejde o „pracujte spolu“, ale o řízenou spolupráci

---

 Co to NENÍ

-  volná skupinová práce
  -  jeden pracuje, ostatní sledují
  -  bez pravidel
- 

#### 2. Role učitele

Učitel:

- jasně rozdělí role

## Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23\_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

- vysvětlí pravidla
- sleduje zapojení všech

Doporučené instrukce:

- „Každý má svůj úkol“
- „Pomáháte si navzájem“
- „Nikdo není hotový, dokud nejsou hotoví všichni“



### Struktura aktivity

Fáze	Co se děje	Role učitele
Zadání	vysvětlení	organizuje
Rozdělení rolí	kdo co dělá	pomáhá
Spolupráce	práce	sleduje
Sdílení	prezentace	vede
Reflexe	zhodnocení	ptá se



### 3. Modelová aplikace

Téma:



„Vymysli příběh“



### Cíl

Dítě:

- spolupracuje
- tvoří
- sdílí nápady



### Zadání (co říká učitel)

„Ve skupině vytvoříte příběh. Každý má svou roli.“


## Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23\_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

---

### Role ve skupině

- vypravěč (vymýšlí děj)
- zapisovatel
- ilustrátor
- mluvčí

 učitel role přidělí nebo pomůže rozdělit

---

### Pravidla spolupráce

- posloucháme se
  - nepřerušujeme
  - každý přispívá
- 

### Typické problémy

Situace	Reakce učitele
jeden žák dominuje „Dej prostor ostatním“	
někdo nepracuje	konkrétní úkol
hádky	připomenout pravidla

---

### Diferenciace

Slabší žáci:

- jednodušší role (kreslení)

Pokročilí:

- složitější role (organizace, prezentace)
- 

### Hodnocení

**Hodnotit:**

## **Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele**

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23\_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

- spolupráci
  - zapojení
  - respekt
- 



### **Reflexe**

- „Jak se vám spolupracovalo?“
  - „Co bylo těžké?“
- 



### **Shrnutí**

Kooperativní učení:

- ✓ má jasná pravidla
- ✓ zapojuje všechny
- ✓ rozvíjí sociální dovednosti